



- Moeite met het in de overwegingen betrekken van factoren die erop wijzen dat het wel eens nodig zou kunnen zijn om een plan aan te passen \_\_\_\_\_
- Inflexibele, verkeerde interpretaties; cognitieve vertekeningen of vooroordelen (zoals: 'Iedereen heeft de pik op me', 'Niemand vindt me aardig', 'Je geeft altijd mij de schuld', 'Het is niet eerlijk', 'Ik ben stom') \_\_\_\_\_
- Moeite met het aandacht besteden aan en juist interpreteren van sociale signalen; een zwakke perceptie van sociale nuances \_\_\_\_\_
- Moeite met het openen van een gesprek, zich bij een groep aansluiten, contact maken met mensen; een gebrek aan basisvaardigheden op sociaal gebied \_\_\_\_\_
- Moeite met het op gepaste wijze aandacht vragen \_\_\_\_\_
- Moeite met beseffen wat voor effect zijn/haar gedrag op anderen heeft \_\_\_\_\_
- Moeite om met anderen mee te voelen en oog te hebben voor andermans perspectief of standpunt \_\_\_\_\_
- Moeite om te beseffen hoe hij/zij op anderen overkomt of welke indruk hij/zij maakt \_\_\_\_\_
- Sensorische en motorische problemen \_\_\_\_\_

**Leidraad onopgeloste problemen:** Onopgeloste problemen zijn de specifieke verwachtingen waaraan je kind moeite heeft te voldoen. Onopgeloste problemen zijn vrij van niet-adaptief gedrag, vrij van volwassen theorieën en verklaringen, zijn 'opgesplitst' (en niet op een grote hoop goet) en specifiek.

**Thuis:** Moeite met 's ochtends op tijd opstaan om op tijd op school te zijn; moeite met beginnen met of afmaken van huiswerk (specificeer de schoolopdracht); moeite met stoppen met een videogame voor het naar bed gaan; moeite met binnenkomen tijdens het buitenspelen voor het avondeten; moeite met overeenkomst bereiken met broer over welk televisieprogramma gekeken kan worden na schooltijd; moeite met het gevoel van naden in sokken; moeite met tandenpoetsen voor het naar bed gaan; moeite met uit de kamer blijven van een ouder zusje; moeite met slaapkamer netjes houden; moeite met de tafel opruimen na het avondeten.

**School:** Moeite met overschakelen van zelfstandig werken naar wiskunde; moeite met naast Kyle in de kring zitten; moeite met hand opsteken tijdens discussies maatschappijleer; moeite met opstarten met project over tektonische platen bij aardrijkskunde; moeite met in de rij staan voor de lunch; moeite met omgaan met Eduardo in de bus op weg naar school; moeite met verliezen bij basketbal in de pauze.

© Ross W. Greene, 2012, 2014      Versie 11-12-2012