

# Checklist 2020

## Checklist voor het vaststellen van tekortschietende vaardigheden en onopgeloste problemen Gezamenlijke en proactieve oplossingen Dit is de manier om problemen op te lossen

Naam kind \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

De Checklist is bedoeld om te gebruiken als **discussiestuk** en niet zozeer als losstaande controlelijst of beoordelingsschaal. Hij dient gebruikt te worden voor het identificeren van specifieke tekortschietende vaardigheden en onopgeloste problemen die betrekking hebben op een individueel kind of adolescent.

### Tekortschietende vaardigheden

Dit onderdeel is bedoeld om je te helpen begrijpen waarom het kind zo negatief reageert op problemen en frustraties. Merk op dat deze tekortschietende vaardigheden niet de primaire focus van de interventies vormen. Met andere woorden: je gaat niet de tekortschietende vaardigheden met de leerling bespreken, en evenmin zul je het merendeel van die vaardigheden expliciet onderwijzen. De belangrijkste interventiedoelen zijn de onopgeloste problemen die je in het volgende onderdeel gaat vastleggen.

- |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Moeite met gefocust blijven                                                                                                      | <input type="checkbox"/> Moeite om rekening te houden met situationele factoren die erop wijzen dat het weleens nodig zou kunnen zijn om een plan aan te passen                |
| <input type="checkbox"/> Moeite met overgangen, het schakelen van de ene gedachtegang of taak naar de andere                                              | <input type="checkbox"/> Inflexibele, niet-kloppende interpretaties/cognitieve vervormingen of vooroordelen (zoals 'Iedereen heeft de pik op me' of 'Niemand vindt me aardig') |
| <input type="checkbox"/> Moeite met het inschatten van de waarschijnlijke resultaten of gevolgen van bepaalde daden (impulsief)                           | <input type="checkbox"/> Moeite met het waarnemen en juist interpreteren van sociale signalen; een gebrekkige perceptie van sociale nuances                                    |
| <input type="checkbox"/> Moeite met het volhouden van lastige of vervelende taken                                                                         | <input type="checkbox"/> Moeite met het overschakelen van een oorspronkelijk idee, plan of oplossing                                                                           |
| <input type="checkbox"/> Moeite met het overwegen van diverse oplossingen voor een probleem                                                               | <input type="checkbox"/> Moeite met inzien wat voor effect zijn/haar gedrag op anderen heeft                                                                                   |
| <input type="checkbox"/> Moeite met het onder woorden brengen van zorgen, behoeften of gedachten                                                          | <input type="checkbox"/> Moeite met het beginnen van een gesprek, zich bij een groep aansluiten, contact maken met mensen; een gebrek aan andere sociale basisvaardigheden     |
| <input type="checkbox"/> Moeite met het beheersen van een emotionele reactie op frustratie en daardoor niet rationeel kunnen blijven denken               | <input type="checkbox"/> Moeite om met anderen mee te voelen en oog te hebben voor andermans perspectief of standpunt                                                          |
| <input type="checkbox"/> Chronische prikkelbaarheid en/of angst belemmeren aanzienlijk het vermogen om problemen op te lossen of verergeren de frustratie | <input type="checkbox"/> Moeite met onvoorspelbaarheid, dubbelzinnigheid, onzekerheid en nieuwigheden                                                                          |
| <input type="checkbox"/> Sensorische/motorische problemen                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |
| <input type="checkbox"/> Moeite om de 'grijswaarden' te onderscheiden: concreet, letterlijk, zwart-wit-denken                                             |                                                                                                                                                                                |



### **Onopgeloste problemen**

Onopgeloste problemen zijn de specifieke verwachtingen waaraan een kind moeilijk kan voldoen. De formulering van een onopgelost probleem zal zich direct vertalen naar de woorden die je gebruikt als je zo'n onopgelost probleem aan het kind voorlegt, wanneer het tijd is om samen dat probleem op te lossen. Onopgeloste problemen die slecht onder woorden zijn gebracht zorgen er vaak voor dat het probleemoplossingsproces al scheef gaat voordat het echt op gang is gekomen. Sla er vooral de gids bij de Checklist op na voor de vier richtlijnen voor het beschrijven van onopgeloste problemen.

#### **Te stellen vragen op school/in instelling**

Zijn er specifieke taken/verwachtingen waar de leerling moeilijk mee stopt dan wel aan begint?

Zijn er klasgenoten met wie deze leerling onder specifieke omstandigheden niet zo goed overweg kan?

Zijn er taken en activiteiten waarmee de leerling moeilijk kan stoppen of beginnen?

Zijn er lessen/activiteiten waar de leerling met moeite aan deelneemt of moeite heeft op tijd voor te komen?

#### **Te stellen vragen thuis/in kliniek**

Zijn er huishoudelijke klussen/activiteiten waar het kind moeilijk mee stopt of aan begint?

Zijn er zussen, broers of andere kinderen met wie het kind in specifieke situaties niet goed kan omgaan?

Zijn er aspecten op het gebied van de persoonlijke hygiëne die het kind moeizaam voltooit?

Zijn er activiteiten waar het kind maar moeilijk mee kan ophouden of taken waaraan het kind moeilijk kan beginnen?

© Lives in the Balance